

## Питальник оцінки соціального функціонування

Пропонуємо Вам заповнити питальник оцінки навиків дитини у сфері соціального функціонування.

Для цього дайте оцінку діям, які дитина здатна виконувати в повсякденному житті без сторонньої допомоги. Оцінюйте типове (те, що трапляється найчастіше), а не найкраще виконання.

Оцініть кожну дію в кожному блоці:

«ні» - якщо дитина не може виконати дію у більшості випадків;

«так» - якщо дитина здатна виконати дію у більшості випадків, або оволоділа цією навичкою ще раніше (йдеться про пройдені етапи розвитку, коли дитина навчилася виконувати певну дію у молодшому віці, а зараз виконує складніший варіант дії, відповідно до свого віку. Наприклад, якщо раніше дитина змістовно використовувала окремі слова, або по 2 слова разом, а зараз вже може використовувати речення з 4-5 слів, то варіант "Так" потрібно обрати для всіх цих дій).

Прізвище, ім'я дитини \_\_\_\_\_ Стать чол / жін

Дата народження «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р,                      Вік дитини: \_\_\_ років \_\_\_ міс

Особа, що заповнює анкету \_\_\_\_\_

Ваше родинне відношення до дитини (мати / батько / інше) \_\_\_\_\_

Дата опитування: «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Соціальне функціонування	
Сума балів питальника	Стандартизований нормативний бал

**Питальник оцінки соціального функціонування**

<b>А Розуміння значення слів.</b>	ні	так
1. Реагує на звук, повертаючи очі та/або голову в сторону звуку.		
2. Реагує на слово «ні» хоча б короткочасною зупинкою діяльності; розпізнає власне ім'я та імена близьких людей (реагує на власне ім'я чи на слова «мама», «тато»).		
3. Розуміє 10 слів (вказує чи дивиться на людей, зображення в книгах, обирає іграшки, коли їх називають).		
4. Розуміє, коли говорять про взаємовідносини між людьми та/або предметами («То іграшка Олі. А ця належить тобі»).		
5. Розуміє, коли говориться про час (минулий, теперішній, майбутній) і послідовність подій («Тато повернеться додому, коли ти вже будеш спати», «Завтра ти знову побачиш Олю»).		

<b>В Розуміння складних речень</b>	ні	так
6. Розуміє короткі речення (дієслово/іменник), пов'язані із знайомими предметами та людьми («Тато прийшов», «Кинь м'ячик»).		
7. Розуміє вказівки на виконання 1 дії зі словами, що описують людей чи речі; може вибрати правильний об'єкт з групи («Візьми великий м'яч», «Покажи ведмедика, який спить»).		
8. Розуміє напрямок, який описує, де знаходиться певний предмет (в, на, під, позаду) («М'яч є під столом», «Конструктор є в коробці»).		
9. Розуміє завдання на дві дії, в яких використовуються слова “якщо/то”, “перед/після”, “перше/друге” тощо («Візьми кольорові олівці для Олі, потім попроси в Іванка сік»).		
10. Розуміє два речення, що стосуються одної теми, однак подані в різних формах (наприклад, в стверджувальній та питальній) («Ми йдемо в ігрову кімнату. Що ти будеш там робити?»).		

<b>С Функціональне користування спілкуванням.</b>	ні	так
11. Зрозуміло називає хоча б 10 слів: людей, тварин та предмети («мама», «кіт», «пляшка»).		
12. Використовує спеціальні слова чи жести, щоб спрямувати чи попросити щось зробити іншу людину («Соку» - сказано як чітка вимога; «Будь ласка, дістань чашку для мене» - дитина вказує на чашку).		
13. Прагне отримати інформацію, задаючи питання («М'яч?» - сказано з питальною інтонацією; «Що це?», «Де інші діти?»).		
14. Описує людину, об'єкт чи дію («Важкий!», «Килимок липкий», «Я йду повільно»).		
15. Розповідає про власні відчуття, емоції, думки та досвід («Я злюся на тебе», «Я голодний»).		

<b>Д Складність експресивного спілкування.</b>	ні	так
16. Використовує зрозумілі жести (вказує на іграшку, яку хоче; заперечно хитає головою).		
17. Змістовно використовує окремі слова («Мама», «Тато», «Па-па», «Ні»).		
18. Змістовно використовує два слова разом («Бувай мамо», «Дитинка спить»).		
19. Використовує речення з 4-5 слів («Печиво дуже смачне, мамо», «Тато їде на роботу машиною»).		
20. Об'єднує дві чи більше думок, щоб розповісти просту історію («Бачила велику собаку. Страшно гавкала. Втікаєм!», «Вчора моя вчителька розізлилась. Всі шуміли замість того, щоб слухати»).		

<b>Е Вирішення проблем.</b>	ні	так
21. Намагається показати проблему чи проінформувати про те, що потрібно для вирішення проблеми (дитина кричить, щоб привернути увагу дорослих, після того показує на місце, куди впала іграшка).		
22. Коли трапилась неприємність/проблема, дитині необхідно негайно допомогти, інакше її поведінка погіршується (якщо дитина починає нервувати, що не може зняти з себе сорочку, потрібно одразу допомогти їй роздягнутися, тоді вона може заспокоїтись).		
23. Коли трапилась проблема, дитина намагається знайти допомогу і може зачекати, якщо допомога затримується на короткий час (дитина кричить «В мене не виходить», але заспокоюється, коли їй говорять «Я допоможу тобі за хвилику»).		
24. В звичних ситуаціях дитина може описати проблему та свої емоції з певною деталізацією («Я злюся, бо ти казала, що мені можна малювати, а зараз не дозволяєш»).		
25. Зіткнувшись зі звичною проблемою, може разом з дорослим взяти участь у її вирішенні (дитина вибрала одяг, щоб одягнутися, який є недостатньо теплим. У відповідь на заперечення батьків, дитина каже, що їй дуже подобається ця сорочка і запитує чи можна одягнути светр разом із нею).		

<b>Ф Соціальні інтерактивні ігри з дорослими.</b>	ні	так
26. Усвідомлює присутність інших та цікавиться ними (дитина пильно дивиться, посміхається чи вигукє до дорослих).		
27. Розпочинає знайомі їй ігри (дитина підстрибує на колінах дорослого, і каже «коник», просячи «покатати на конику»).		
28. Дитина дотримується черговості у простій грі, коли дорослий підказує їй, що та коли робити (по черзі з дорослим складає кубики або котить м'яч).		
29. Пробоє імітувати попередню дію дорослого, коли він змінює гру (після того, як деякий час переключували м'яч, дорослий кинув його дитині, і дитина теж кинула м'яча дорослому).		
30. Протягом гри дитина може пропонувати нові дії, або відповідати на пропозиції дорослих іншою ідеєю (під час складання конструктора дитина говорить «Давай зробимо зараз двері», дорослий починає складати, а дитина говорить «Ні, давай тут»).		

<b>Г Взаємодія з однолітками.</b>	ні	так
31. Помічає присутність інших дітей; може вигукувати чи жестикулювати в їхню сторону.		
32. Взаємодіє з іншими дітьми; ці взаємодії прості та нетривалі (бавиться машинками, коли інші діти поряд також бавляться машинками, може дуже короткотривало перешкоджати руху або переслідувати машинки інших дітей).		
33. Намагається втілити простий план гри з іншими дітьми (дитина пропонує однолітку зробити замок з кубиків, кожен з них будує, але майже без обговорення).		
34. Планує і здійснює спільну складну гру більше кількох хвилин з іншими дітьми (вигадує і розіграє якусь історію з іншими дітьми; співпрацює з однолітками, щоб побудувати замок з конструктора).		
35. Бавиться в ігри з визначеними правилами (бавиться у прості настільні чи карткові ігри, такі як шашки або ігри, де гравці пересуваються по полю, кидаючи кубик; бавиться у групову гру, таку як копання м'яча).		

**К Домашні обов'язки.**

ні так

<b>Н Гра з предметами.</b>	ні	так
36. Цілеспрямовано маніпулює іграшками чи об'єктами (натискає на кнопку, щоб ввімкнути звук; штовхає іграшкову машинку, щоб вона поїхала).		
37. Використовує справжні чи підставні об'єкти в простій рольовій грі (годує ляльку, говорить по іграшковому телефону, використовує серветку як покривало для ляльки).		
38. Збирає разом матеріали (більше 3 частин), щоб зробити щось (дитина будує вежу чи складає кубики, складає великі кубики у різних комбінаціях).		
39. Грається у складні рольові ігри, пов'язані з власним досвідом дитини (іде в магазин, відвідує друзів).		
40. Вигадує складну історію, використовуючи уяву, а не власний досвід (придумує і реалізовує вигадані історії – наприклад, про монстрів, принцес; не просто дії з певної казки, книги чи телевізійної передачі).		

**I Інформація про себе.**

ні так

41. Може назвати своє ім'я.		
42. Може назвати свої ім'я та прізвище.		
43. Називає імена та надає певну інформацію про членів своєї родини (коли запитують «Хто є в твоїй сім'ї?», дитина відповідає «Мама, Тато, Оленка». Коли запитують «Чи Оленка старша за тебе?», дитина відповідає: «Ні, вона ще маленька»).		
44. Може назвати повну домашню адресу; місто, вулиця, номер квартири (Львів, вулиця Паркова 17, кв. 3).		
45. Може вказувати напрямок, щоб дорослі допомогли їй дістатись додому (коли дитина в машині - вона може показати, куди повертати).		

**J Орієнтація в часі.**

ні так

46. Має загальне розуміння часу прийомів їжі та повсякденних справ протягом дня (дитина знає, що після вечері час почистити зуби, помитись та одягнути піжаму).		
47. Усвідомлює послідовність знайомих подій протягом тижня (дитина запитує «Чи сьогодні треба йти до школи?»; знає, що після будніх днів, коли треба ходити до школи чи садочку, будуть вихідні, коли можна залишитись вдома).		
48. Має просте уявлення про поняття часу (відрізняє «через декілька хвилин» та «сьогодні пізніше»; знає такі означення часу як ранок, обід і вечір).		
49. Асоціює визначений час з певними подіями (знає час свого улюбленого телешоу).		
50. Регулярно звіряє годинник, або запитує про час для того, щоб відстежувати власний графік.		

51. Починає допомагати дбати про свої особисті речі, якщо отримує чіткі вказівки та скерування (допомагає позбирати іграшки, якщо подавати їх дитині одну за одною і показувати, де вони мають лежати).		
52. Починає допомагати з простими домашніми обов'язками, якщо надати чіткі вказівки та роз'яснення (несе чашки та серветки до столу).		
53. Іноді розпочинає прості дії з догляду за власними речами; може потребувати фізичної допомоги чи нагадування, щоб їх завершити (дитина починає вішати куртку, коли заходить в приміщення).		
54. Іноді розпочинає виконувати прості домашні обов'язки; може потребувати фізичної допомоги чи нагадування, щоб їх завершити (дитина пропонує сама накрити стіл, але може потребувати нагадування про те, що і куди треба поставити).		
55. Регулярно розпочинає та здійснює щонайменше один домашній обов'язок, який складається з кількох етапів та рішень; може потребувати фізичної допомоги (дитина отримує стопку чистого одягу і розкладає його в шафі).		

**L Самозахист.**

ні так

56. Демонструє відповідну обережність, пов'язану з ходінням сходами.		
57. Демонструє відповідну обережність в поводженні з гарячими чи гострими предметами.		
58. При переході дороги в присутності дорослих, дитина не потребує нагадування з приводу правил безпеки.		
59. Знає про те, що не можна йти з незнайомцями, брати їжу чи гроші від незнайомців.		
60. Безпечно переходить дорогу з інтенсивним рухом без допомоги дорослих.		

**M Функції в соціумі.**

ні так

61. Дитина може безпечно бавитись вдома без постійного нагляду (дитина бавиться у своїй кімнаті, поки дорослі розмовляють в сусідній кімнаті).		
62. Дитина може безпечно бавитись у знайомому оточенні поза домом з періодичним наглядом (дитина бавиться іграшками в домі родичів, поки батьки говорять в сусідній кімнаті, і бавиться тільки відповідними предметами, не потрапляючи в небезпечні ситуації).		
63. Дотримується правил/очікувань в школі та громадських місцях, наприклад дотримується правил в класі чи в садочку (дитина знає, що потрібно почекати в черзі, щоб покататись на гойдалці чи що треба ділитись іграшками; дитина зазвичай добре поводить себе в класі).		
64. Орієнтується в знайомому оточенні без нагляду: свій район чи територія садочку, школи (дитина може самостійно піти та повернутись зі школи; гуляти у своєму районі; не губиться).		
65. Може здійснити покупку в магазині поблизу без допомоги (дитина може піти в магазин і без допомоги дорослих придбати жувальну гумку).		

Сума балів: \_\_\_\_\_

**Будь-ласка, переконайтесь, що всі пункти заповнені!!**